

**STUDI KOMPARASI STRATEGI NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*)
dan *INDEX CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS III SDIT AN-NUR GEMOLONG
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Andrika Restya Rahmadani

A510110115

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

Usulan Penelitian Skripsi

**STUDI KOMPARASI STRATEGI NHT (*NUMBERED HEAD
TOGETHER*) dan *INDEX CARD MATCH* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS III SDIT AN NUR
GEMOLONG TAHUN AJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh:

Andrika Restya Rahmadani

A510110115

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing



Drs. Mulyadi SK, M.Pd

Tanggal : 14 Januari 2015

PENGESAHAN

**STUDI KOMPARASI STRATEGI NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*)
dan *INDEX CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS III SDIT AN-NUR GEMOLONG
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Dipersiapkan dan disusun oleh:




Andrika Restya Rahmadani
A510110115

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 19 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Drs. Mulyadi SK, M.Pd | () |
| 2. Dra. Risminawati, M.Pd | () |
| 3. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd | () |


Surakarta, Maret 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum
NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 09 Maret 2015

Peneliti,



Andrika Restya Rahmadani

A510110115

MOTTO

Karenasesungguhnya sudah kesulitan itu ada kemudahan

(QS. Al Insyirah; 94: 5)

“ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.”

(Q.S Al Mujadalah: 11)

“Jika engkau malu dan takut berbuat suatu kebaikan, maka tak akan kau temui kemajuan selangkah pun”

(Ir. Soekarno)

Hidup di dunia hanya sekali, maka berguna dan bermanfaatlah bagi orang lain, karena itu semua akan dibalas oleh Allah.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahhirabbil'alamin, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapak Sudadi dan Ibu Indriastuti Kurnianingrum, kedua orang tuaku yang telah memberi motivasi, semangat, dan do'a yang selalu mengiringi setiap langkah serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Nindya Kusuma dewi, Naufal Fadlyan Rafly, Gavin Arsyad Ikhsanul Hakim, mereka adalah adik-adikku yang selalu menjadi tempat berbagi semua kisah hidupku serta selalu memberiku semangat dan mendo'akanku.
3. Malik Karim Kurniawan, pasangan hidup saya yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan mendo'akanku selalu.
4. Dian Siparga, Anas Mei, Amin Munawaroh, mereka adalah sahabat-sahabatku yang selalu menemaniku, tempat berbagi kisah dalam hidupku dan selalu memberikan semangat.
5. Semua teman-temanku PGSD kelas C 2011 yang sudah menjadi keluarga keduaku, selalu membantu, menemani dan memberikan semangat selama perkuliahan.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Strategi NHT (*Numbered Head Together*) Dan *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar IPASiswa Kelas III SDIT An-Nur Gemolong Tahun Ajaran 2014/2015” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.


1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M.M., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, saran, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Mulyadi S.H, M.Pd., selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Yulia Maftuhah, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan kepada penulis.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Tulus Hidayat, S.E., M.Sy., selaku Kepala SDIT An-Nur Gemolong yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
7. Zenny Marfatiningih, S.Pd., selaku guru IPA kelas III SDIT An-Nur Gemolong yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
8. Ayah, ibu, kakak, adik, sahabatku yang telah memberikan dukungan, do'a, motivasi, dan dorongan baik materil maupun non materil.

8. Ayah, ibu, kakak, adik, sahabatku yang telah memberikan dukungan, do'a, motivasi, dan dorongan baik materil maupun non material.
9. Keluarga besar HMP PGSD FKIP UMS, terima kasih atas dukungan dan kebersamaannya selama ini.
10. Teman-teman Kelas C PGSD angkatan 2011, terima kasih atas kebersamaannya selama ini karena kalian adalah keluargaku selama kuliah.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 08 Maret 2015



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	7
a. Strategi.....	7
b. Pembelajaran	8
c. Strategi Pembelajaran	9
2. Strategi NHT (<i>Numbered Head Together</i>).....	11
a. Pengertian	11
b. Langkah-Langkah	12
c. Implikasi	12
d. Kelebihan dan Kekurangan	14
3. Strategi <i>Index Card Match</i>	15
a. Pengertian	15

b. Langkah-Langkah	15
c. Implikasi	16
d. Kelebihan dan Kekurangan	17
4. Hasil Belajar.....	18
a. Pengertian Hasil Belajar	18
b. Faktor-Faktor yang Menentukan Hasil Belajar	19
c. Evaluasi Hasil Belajar	20
5. Pembelajaran IPA di SD	24
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	24
b. Tujuan Pembelajaran IPA	25
c. Fungsi Pembelajaran IPA	26
d. Kurikulum IPA di SD	26
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BABIII METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
1. Tempat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	33
D. Variabel Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Metode Tes	35
2. Metode Dokumentasi	35
F. Instrumen Penelitian.....	36
1. Analisis Validitas Tes	36
2. Analisis Reliabilitas Instrumen	37
G. Teknik Uji Prasyarat Analisis	38
H. Teknik Analisis Data	39
BABIV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	41
1. Profil Sekolah	41
2. Visi, Misi dan Tujuan.....	41
3. Keadaan Fisik Sekolah	42
4. Keadaan Sumber Daya Manusia (SDM)	42
B. Uji Instrumen Penelitian	44
1. Uji Validitas Item Tes	44
2. Uji Reliabilitas Soal Tes.....	45
C. Deskripsi Data.....	46
1. Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen I.....	46
2. Hasil BelajarIPA Kelas Eksperimen II.....	47
D. Uji Prasyarat Analisis	48
1. UjiKeseimbangan	48
2. UjiNormalitas	50
E. Analisis Data	50
F. Pembahasan Hasil Analisis Data	51
BABV KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54
B. Implikasi	54
C. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	28
Tabel3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	33
Tabel 4.1 Data Bangunan/Ruangan MI Muhammadiyah PK Kartasura	42
Tabel 4.2 Data Guru Dan Karyawan MI Muhammadiyah PK Kartasura	43
Tabel 4.3 Data RekapitulasiJumlahSiswa.....	44
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Validitas SoalUji Coba	45
Tabel 4.5 HasilUjiReliabilitas.....	46
Tabel 4.6 Hasil Pengelompokkan Data Hasil Belajar IPA Siswa KelasEksperimen I.....	46
Tabel 4.7 Hasil Pengelompokkan Data Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen II.....	47
Tabel 4.8 Rangkuman Uji Keseimbangan	49
Tabel 4.9 HasilUjiNormalitasHasilBelajar antar Strategi.....	50
Tabel 4.10 Hasil UjiHipotesis	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 SkemaKerangkaBerpikir	30
Gambar4.1 Grafik histogram hasil belajar kelas eksperimen I	47
Gambar 4.2 Grafik histogram hasil belajar kelas eksperimen II.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVA.....	58
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVB	63
Lampiran 3 Materi Pembelajaran.....	68
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siswa Kelas IV.....	71
Lampiran 5 Soal Tes Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah PK Kartasura.....	73
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas IV (Kelas <i>Try</i> <i>Out</i>)	78
Lampiran 7 Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	80
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas IV (Kelas Eksperimen I)	81
Lampiran 9 Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas IV (Kelas Eksperimen II)	82
Lampiran 10 Daftar Nama Siswa dan Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas IVA (Kelas Eksperimen I).....	83
Lampiran 11 Daftar Nama Siswa dan Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas IVB (Kelas Eksperimen II).....	84
Lampiran 12 Uji Keseimbangan	85
Lampiran 13 Uji Normalitas	87
Lampiran 14 Pengujian Hipotesis dengan Uji t	91
Lampiran 15 Tabel Nilai $r_{\text{product moment}}$	93
Lampiran 16 Tabel Nilai $F_{0,05}$	96
Lampiran 17 Tabel Distribusi Normal Baku.....	97
Lampiran 18 Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	99
Lampiran 19 Tabel Distribusi t α Untuk Dua Arah	100
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	102

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI STRATEGI NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) dan *INDEX CARD MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS III SDIT AN-NUR GEMOLONG TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh:

Andrika Restya Rahmadani, A510110115, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan pengaruh strategi *Numbered Head Together* dengan strategi *Index Card Match* terhadap hasil belajar siswa kelas III SDIT An-Nur Gemolong, (2) manakah antara strategi *Numbered Head Together* dengan strategi *Index Card Match* yang lebih besar pengaruhnya terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III SDIT An-Nur Gemolong. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDIT An-Nur Gemolong tahun 2014/2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji keseimbangan dan uji normalitas. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,132 > 2,021$ dengan nilai rata-rata hasil belajar IPA kelas IIIA lebih besar dibandingkan kelas IIIB, yaitu $80,00 > 71,43$. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) ada perbedaan pengaruh antara strategi *Numbered Head Together* dengan strategi *Index Card Match* terhadap hasil belajar, (2) strategi *Numbered Head Together* lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan strategi *Index Card Match* terhadap hasil belajar.

Kata kunci: *strategi Numbered Head Together, strategi Index Card Match, hasil belajar.*